

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
программы в МДОУ «Камышинский детский сад «Родничок»
на сентябрь 2024 учебного года

На основании годового плана ДОО воспитателем Голубева Н.Г. разновозрастной группы проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Цель: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Дата проведения: сентябрь 2024 г.

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, анализ музыкальных способностей, певческих и двигательных навыков.

Работа с детьми велась в соответствии с примерной основной программой МКДОУ «Камышинский детский сад «Родничок» по следующим по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 1 года до 7 лет

Общее количество диагностируемых воспитанников: 4

- ✓ дети группы раннего возраста:
- ✓ 2 младшая группа: 2
- ✓ средняя группа: 1
- ✓ старшая группа: 1

Длительность – 2 недели.

Диагностика оценивалась двумя уровнями: **освоен, не освоен.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга младших групп: во 2 младшем возрасте - обследовано: 2 ребенка. Результаты представлены в **таблице 1**

Освоен. *В социально-коммуникативном развитии* дети этого уровня играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям;

В речевом развитии дошкольники этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым.

В художественно-эстетическом развитии дети знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые предметы из разных материалов, совместно со взрослым обыгрывают. Узнают знакомые мелодии, адекватно реагируют на произведения, выразительно отражая их образы. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывая эмоциональное удовольствие, исполняют сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах (погремушки, бубен) несложные звуки мелодии.

В познавательном развитии проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Освоен. Результаты мониторинга *средний возраст:* Обследовано: 1ребенок
Результаты представлены в **таблице 1.**

Социально-коммуникативное развитие. Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи **педагога**. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к **результатам** своего и чужого труда.

Познавательное развитие. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес

проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Речевое развитие. Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

Физическое развитие. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому

Освоен. Результаты мониторинга *старший возраст*: Обследовано: 1 ребенок

Результаты представлены в **таблице 1**.

Социально-коммуникативное развитие. Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи **педагога**. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к **результатам** своего и чужого труда.

Познавательное развитие. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно

получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Речевое развитие. Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

Физическое развитие. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому

Итоги мониторинга освоения программного материала на начало учебного года, показали, что детьми всех возрастов материал по всем образовательным областям освоен – 53% , не освоен - 47% (результаты представлены в таблицах).

| Показатель | Социально-коммуникативное развитие % | Познавательное развитие % | Художественно-эстетическое развитие % | Речевое развитие % | Физическое развитие % | Общий % |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|------------|
| 2 младший возраст | | | | | | |
| Освоено | 26% | 31% | 27% | 8% | 38% | 30% |
| Не освоено | 74% | 69% | 73% | 92% | 62% | 70% |
| Средний возраст | | | | | | |
| Освоено | 59% | 46% | 36% | 45% | 60% | 50% |
| Не освоено | 41% | 54% | 64% | 55% | 40% | 50% |
| старший возраст | | | | | | |
| Освоен | 53% | 57% | 55% | 57% | 59% | 55% |
| Не освоен | 47% | 43% | 45% | 43% | 41% | 45% |

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по образовательным областям на начало 2024 учебного года (%)

| Образовательные области | Освоен | Не освоен |
|--|------------|-----------|
| | конец года | |
| «Физическое развитие» | 53% (2) | 47% (2) |
| «Познавательное развитие» | 34% (2) | 66% (2) |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 18% (2) | 82% (2) |
| «Социально – коммуникативное развитие» | 38% (2) | 62% (2) |
| «Речевое развитие» | 10% (1) | 90% (3) |
| По всем областям | 53% | 47% |

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих, основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал на начало года освоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие» - 38%, «Физическое развитие» - 53%, «Речевое развитие» - 10%, «Познавательное развитие» - 34 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 18%, Самые высокие показатели отмечены по образовательной области «Физическое развитие» (53%). Самые низкие показатели отмечены по области «Художественно-эстетическое развитие» - 18% и «Речевое развитие» - 10%.

Выводы:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на первое полугодие показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей второго младшего возраста и старшего возраста

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

2. Воспитателю планировать индивидуальную работу с детьми с учётом мониторинга, проведённого на начало учебного года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года